

Семинар 12.02.2015

1 слайд.

Технология выявления уровня взаимодействия воспитателя с родителями

2 слайд.

Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит
безопасность всего большого
человеческого общества.

Феликс Адлер

*(американский писатель
политической и социальной этики,
основатель движения Этической Культуры)*

Взаимодействие детского сада и семьи в нашем микрорайоне «Катюшки» является очень актуальным. Совсем не просто перевести современных родителей с позиции потребителей образовательных услуг, в союзников для педагогов и авторитетных наставников для своих детей. Далеко не все родители понимают, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

3 слайд. В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

4 слайд

.Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в двух направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

5 слайд. Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

6 слайд. В нашем детском саду принципами взаимодействия с родителями являются:

1. ***Доброжелательный стиль*** общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. ***Индивидуальный подход.***

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. ***Сотрудничество, а не наставничество.***

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. ***Серьезная подготовка.***

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно планируется и серьезно готовится. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

7 слайд Раскроем смысл стратегий взаимодействия педагогов с родителями.

Стратегия "Вовлечение "	Стратегия «взаимодействие»	Стратегия «сотрудничество»
Побудить, привлечь к участию в чём-нибудь", т.е. побуждение, привлечение к участию в какой-то деятельности;	Воздействие друг на друга, обуславливающее изменения в них; Согласованность положений результатов деятельности человека в различных сферах.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в каком-либо общем деле;• Совместные действия, деятельность, усилия

8 слайд В работе с родителями мы активно используем традиционные и нетрадиционные формы: Родительские собрания, консультации, семейные клубы, беседы, анкетирование по разным вопросам, семинары, посещение семьи ребенка, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изодетельности и др..

Слайд 9

Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Выделим следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Слайд 10 Работа по взаимодействию с родителями требует от педагогов высокой профессиональной компетентности. Для ее достижения и поддержания в мы используем следующие формы:

- Консультации
- Мини-лекции
- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Круглые столы
- Деловые игры

Слайд 11 Переходя к практическим результатам нашего анализа, подведем итог теоретической части и сформулируем основные принципы взаимодействия с родителями, которых придерживается педагогический коллектив детского сада «Катюша».

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта.

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- Помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Слайд 12, 13

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их

настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Слайд 14 В этом учебном году, помимо традиционных критериев анализа семей воспитанников, в ДОУ Катюша использовался анализ семей воспитанников по классификации Н.А. Горловой. Горлова Наталья Алексеевна. Доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией исследований языкового образования НИИ столичного образования МГПУ. Семейные модели представляют

«Домик для куклы Барби»: в этой модели роли между родителями распределяются неравномерно; фактически жена играет роль второго ребенка, вследствие чего она личностно деградирует, и семья, как система, не развивается. Ребенок в такой семье, как правило, находится под гиперопекой, которая делает его инфантильным и несамостоятельным.

«Карточный домик»: обратная предыдущей модели ситуация. Доминирующая роль принадлежит жене, а муж занимает пассивную позицию в воспитании ребенка и других вопросах. Такая семья тоже не создает благоприятных условий для воспитания ребенка.

«Спичечный коробок»: супруги не способны договориться между собой по принятию каких-либо решений, часто ссорятся, не испытывают желания брать ответственность на себя. Тем не менее, такие отношения являются очень прочными, однако они – не лучший пример для подрастающего ребенка; он не может научиться решать проблемы, идти на компромисс и принимать решения самостоятельно.

«Дружная семейка»: самая благоприятная семейная модель для воспитания гармоничной личности в ребенке. Супруги попеременно меняются ролями «взрослый-ребенок», оба могут брать на себя ответственность, проявляют заботу и уважение друг к другу. Иначе говоря, к такой модели следует стремиться тем, кто ставит целью воспитать ребенка мыслящим, самостоятельным и социально адаптированным.

Анализ показал, что в детском саду Катюша у воспитанников преобладают семейные модели типа «дружная семейка» (около 63%), на менее благоприятные семейные модели отводится порядка 37%.

Слайд 15

Несмотря на различие семей воспитанников по социальному составу, по национальности, по типу семейной модели, коллективу детского сада Катюша удалось выстроить эффективную работу по взаимодействию с родителями. Динамика трех лет показывает, что почти вдвое увеличилось количество «включенных» в деятельность ДОУ родителей. При этом количество «отстраненных» родителей сократилось примерно на треть – они стали более активно участвовать в деятельности ДОУ.

Слайд 16

Приходя в детский сад, ребенок является носителем той информации, которая закладывается в него в семье. Своим поведением он демонстрирует ту модель семейных отношений, в условиях которой он растет, и здесь мы, педагоги можем столкнуться с различными проблемами, которые можно решить путем грамотно выстроенного взаимодействия ДОУ с семьей.

Благодарю за внимание.

Зам. по УВР Панина Т.В.